UNIVERSIDADE FEDERAL DO **TOCANTINS**
CÂMPUS DE **ARAGUAÍNA**
COORDENAÇÃO DO CURSO DE **GEOGRAFIA**
Av. Paraguai s/nº Setor Cimba | 77824-838 | Araguaína/TO
(63) 3416-5711 | www.uft.edu.br/geografia-araguaina | geoarag@uft.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Met. Ens. Geografia na E. Básica

INFORMAÇÕES GERAIS			
Código da disciplina: CHU772	**Créditos:** 06	**Carga Horária:** 90 horas-aula	**Tipo:** Obrigatória / Optativa Obrigatória
Ano/Semestre: 2020/1		**Período:** 4º	**Código da turma:** GAN404
Professor: ALBERTO PEREIRA LOPES		**Matrícula: 1412787**	

1 EMENTA

O pensamento geográfico com suas respectivas correntes e a prática docente no ensino fundamental e médio. As categorias geográficas (espaço, território, região, lugar e paisagem) no processo ensino-aprendizagem e na capacitação crítica dos(as) educadores(as) e dos(as) educandos(as). A avaliação no/do processo ensino-aprendizagem de Geografia. Os Programas e os Planos de aula no ensino de Geografia ampliando novas dimensões pedagógicas.

2 OBJETIVOS

2.1 Geral: Compreender as práticas pedagógicas no ensino de geografia na Escola Básica por meio dos paradigmas geográficos e suas respectivas categorias como os docentes trabalham em sala de aula como processo de aprendizagens a partir de uma visão crítica da ciência geográfica em relação à organização sócio-espacial.

2.2 Específicos:
- Identificar o processo de ensino de geografia a partir das categorias geográficas na escola básica;
- Analisar o projeto político pedagógico da Escola, as suas virtudes no contexto da interação entre a escola-comunidade-escola;
- Analisar o processo avaliativo e as práticas pedagógicas em sala de aula na perspectiva da construção das aprendizagens;

3 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O diálogo como prática de liberdade

A geografia como ciência da sociedade e da natureza

O professor e sua prática: as pedras no nosso caminho

A escola e os novos tempos

Um novo professor nos tempos modernos

Metodologia ativa – aprendizagens

O lugar – como trabalhar esta categoria numa metodologia ativa?

Projeto Político Pedagógico da escola e a Geografia

Planejamento

A BNCC e a Geografia

A construção do Conhecimento Moral

Questões que antecedem a didática do ensino de geografia Texto a didática da afetividade)

A superação do saber geográfico do aluno (texto – o aluno, o professor e a escola)

Avaliação no processo aprender

4 METODOLOGIA

1 Ensino:
Ensino: A metodologia se constitui por meio de aulas expositivas e dialogadas, atividades em sala;
2 Prática: Dinâmica pedagógica em relação as práticas de ensino na escola básica, com aulas expositivas de acordo com a BNCC, planos de aulas construídos e discutidos em sala de aula;

2 Avaliação:
A avaliação será com atividades em sala, apresentação de seminários, colóquios, papers e as dinâmicas pedagógicas em sala

5 BIBLIOGRAFIA

CARLOS, A.F. A.(Org.) **A Geografia na Sala de aula.** São Paulo: Contexto, 2001.

CAVALCANTI, L. De S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

CASTROGIOVANNI, A.C. et alli. (Org.). **Ensino de Geografia**: práticas e textualizações no cotidiano. 2 ed. Porto Alegre: Mediação, 2002.

5.2 Complementar:

OLIVEIRA, A. U. de**. Para onde vai o ensino de Geografia?** São Paulo: Contexto, 1989.

PASSINI, Elza. Y. **Prática de ensino de geografia e estágio supervisionado et all**. São Paulo: contexto, 2007

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. de. (Org.). **Geografia em perspectiva:** ensino e pesquisa. São Paulo: contexto, 2002.

TONINI, I. M. et al. (Org.) **O ensino da geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

TONINI, I. M. et al. (Org.) **O ensino da geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: UFRGS, 2011.

_____

Nome do Professor(a)
Matrícula 1412787